



Preg barnehager

Sammen om å sette verdifulle spor

Årsplan 2026/27

Lura

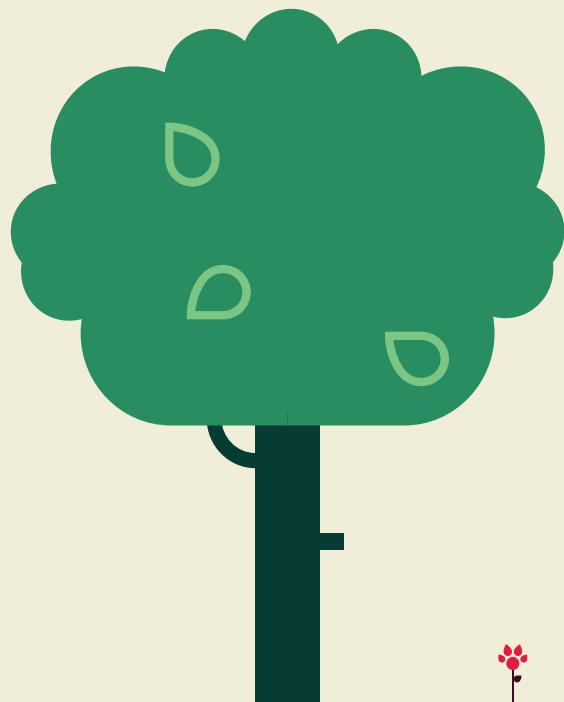


Barnehageåret 2026/2027

Preg barnehager Lura

Velkommen til oss!

Våre åpningstider
07.15 - 16.30



Om barnehagen

Preg barnehager Lura holder til i lokalene til Lura bedehus som ligger sentralt på Lura, en liten stikkvei opp fra Forussletta. Barnehagen blir drevet med kristen formålsparagraf, og verdiene våre nestekjærighet, likeverd og mestring preger hverdagene. Vi har plass til omkring 50 barn fordelt på tre avdelinger. I tillegg til avdelingene har vi et stort aktivitetsrom med god boltreplass og muligheter.

Lekearealet ute inkluderer også Porsholen lekeplass også kalt «Lube-parken», som er et samarbeid mellom barnehagen og Sandnes kommune. Dette gir oss et stort og variert uteområde, men også mulighet for å dele opp i mindre områder.



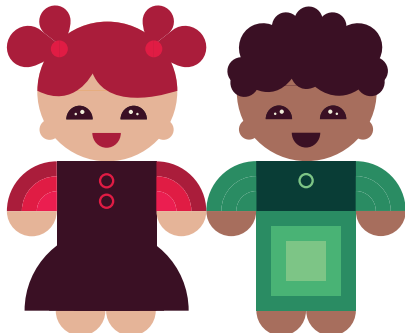
Om barnehagen

MAT OG MÅLTIDER

Måltid er mer enn mat, og vi setter av god tid til samtale rundt bordet. Barna får smøre maten selv, prøve nye smaker, og være med på matlaging og rydding etterpå. Her er rom for mestring! Vi serverer alle måltider i barnehagen. En gang i uken lager vi varmmat og minst en gang i uken havregrøt, ellers brødmat og pålegg av ulikt slag. Når vi er på tur har vi med oss matpakke, eller vi lager mat på bål eller stormkjøkken.

Vi legger vekt på å tilby varierte og rene matvarer, se gjerne mer utfyllende på vår nettside Måltid i barnehagen.

Det tas hensyn til matallergier og reservasjoner i forhold til enkelte matsorter.

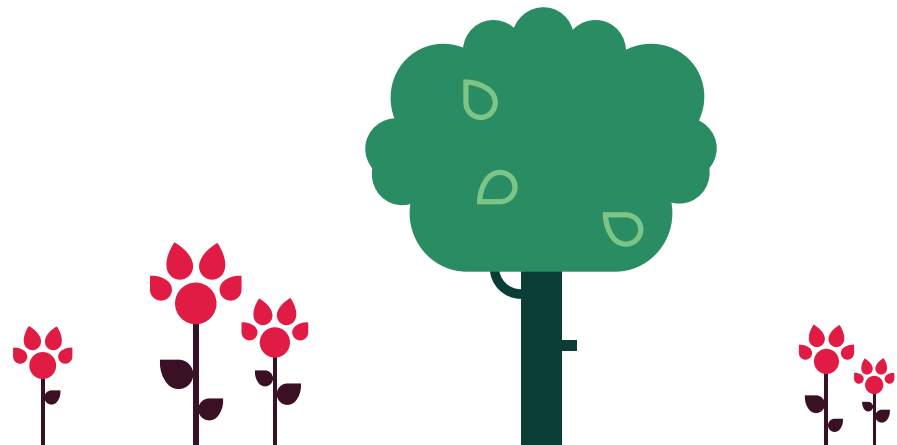


TUR

Hver avdeling har fast turdag minst en gang i uken hvor vi benytter oss av et fint og variert nærmiljø. Vi går til Trollskogen, Rundeskogen, Myklaberget, fotballbaner og ulike nærområder, for fysisk aktivitet og variert lek. Vi er opptatt av at hele turen er målet, og vi stopper gjerne opp når vi finner noe interessant langs veien.

SYNGENDE BARNEHAGE

Forskning viser at musikk fremmer god helse og læring. Sanger og regler styrker barnets utvikling på en rekke områder, som den språklige, motoriske, emosjonelle og sosiale utvikling. Som en syngende barnehage har vi et bevisst forhold til sang og musikk, og vi synger oss ofte gjennom dagen. Gjennom tilgangen til Syngende Barnehage sitt skattkammer har vi tilgang til mange og gode sanger for enhver anledning, og foreldre vil også få tilgang. Vi synger fordi sang gir glede og trygghet, skaper inkludering, fellesskap og samhold, styrker tilknytning og emosjonell utvikling. Sang er et godt verktøy i overganger, som trøst og i språklæring.



Om barnehagen

USB, DEN UTVIKLINGSSTØTTENDE BARNEHAGEN, SANDNES KOMMUNE

Utviklings Støttende Barnehage (USB) er en større satsing i Sandnes kommune for å bedre og sikre kvaliteten for barn i alle barnehager i kommunen. Økning i kvalitet ligger hos de ansatte og samspillet med det enkelte barn og barna i grupper. Det pedagogiske arbeidet er hele tiden i utvikling og vi legger vekt på å involvere alle ansatte. Gjennom planer, økt fagkunnskap, kontinuerlig vurdering og dokumentasjon er Preg Lura en lærende organisasjon som deltar aktivt og i samarbeid med kommunen sin satsing. Barnehagene i Sandnes kommune bruker kvalitetsprogrammet og observasjonsverktøyet CLASS, og slik styrker vi spillskvaliteten hos hverandre innad i kommunen, og også innad i Preg konsernet. Vi bygger kollektiv kapasitet for alle som jobber med barn og unge. Kunnskap hentet fra TBO (traumebevisst omsorg) brukes for å forstå når barn strever, og legger til rette for læring for alle. TBO er godt for alle - nødvendig for noen. Vi har to sertifiserte CLASS-observatører i Preg Lura.

Gjennom Sandnes kommune vil vi barnehageåret 26/27 jobbe med fellesskap, inkludering og vennskap, med lek som ramme. Vi vil koble dette arbeidet sammen med vårt satsingsområde innen språkstøtte. Alle barn skal ha et kvalitetsmessig godt barnehagetilbud, og det skal settes inn tiltak ved behov. Gjennom temasamlinger og Udir sine kompetansepakker vil personalet øke sin kompetanse.

Mailen Nødland er vår tilrettelegger som frikjøpes ca. 10% fra sin stilling for å jobbe med å styrke utviklingsarbeidet inn mot alle ansatte i barnehagen.

KOMMUNIKASJON OG SPRÅK

Rammeplanen sier at barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling, og at alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen. Ansatte er språklige forbilder for barna, og skal bruke selvsnakke og parallellsnakk i dagligtalen. Samtaler, sang, rim og regler, bøker og fortellinger er en del av hverdagen som krever bevissthet og målretta arbeid av kompetente ansatte. Vi arbeider systematisk med bøker og lesing for å styrke språkutviklingen og skape gode lesevaner fra tidlig alder, og samtidig skape felles lekereferanser.

I Preg Lura har vi egen bokansvarlig, som legger til rette for dette på avdelingene ved:

- Å låne bøker på biblioteket
- Kartlegge hvor mye hvert barn blir lest for, og sikre at alle blir lest for jevnlig «Månedens bok», ofte sammen med konkrete. Noen av bøkene er digitale, og foreldre oppfordres til å lese den hjemme sammen med barna. Digitale bøker leses på storskjerm.
- Minibibliotek på avdelingene, hvor barna kan låne med seg en bok hjem for en kort periode.

Bokansvarlig deltar også på inspirasjonssamlinger i regi av kommunen/FBU

Vi fortsetter å øke vår kompetanse på alternativ og supplerende kommunikasjon (ASK) som er en del av barnehagens ordinære måte å jobbe på for å styrke og støtte språket gjennom bildesymboler og tegn. Dette vil vi gjøre med «ukas tegn» på hver avdeling sammen med barna. Gjennom samarbeid med FBU får vi barnehageåret 26/27 veiledning, og vi kan låne bøker og utsyr.

Om barnehagen

SOSIAL KOMPETANSE

Rammeplanen vektlegger at sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre, og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I Preg Lura vil vi støtte og hjelpe barna til gode vennskap, til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å kunne ta hensyn til andres behov. Våre verdier nestekjærlighet, likeverd og mestring skal prege alt vi gjør, og støtter barnas selvfølelse på en god og positiv måte både i seg selv og i fellesskap med andre. Hver dag deles barna i mindre grupper som er tilpasset ulike og individuelle behov der man jobber med tema gjennom lek og aktiviteter. På denne måten kan ansatte bedre se, lytte og følge barna tett opp for å lære sosiale ferdigheter gjennom lek og samtale. Målene vi har satt opp for hver periode er basert på verdier innen sosial kompetanse. Tema viser hva vi jobber med for å nå målene. Periodeplaner som legges ut for ansatte og foreldre på kidplan viser hvordan vi jobber.

LIVSMESTRING OG HELSE

Ifølge rammeplanen skal barnehagen ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnehagen skal fremme barnas fysiske og psykiske helse. Vi ser på livsmestring og helse som en helhet i barnas oppvekst, og støtter oss til Cecilie Evertsen, førsteamanuensis i pedagogisk psykologi ved universitetet i Stavanger. Hun hevder at når barnas ikke-forhandlingsbare behov som mat, søvn, aktivitet, det å la tankene vandre fritt og å høre til en flokk, er dekket, vil det fremme kapasiteten de har til å samarbeide. Det er de voksnes ansvar å sørge for at de ikke-forhandlingsbare behovene dekkes.

Relasjoner er viktige for barn og for arbeidet vi gjør i barnehagen. Hver eneste lille samhandling med barna betyr noe, og kvaliteten på relasjonen vi gir barna påvirker barnas psykiske helse her og nå, men også for fremtiden. Vi vet at stress kan gjøre barna både robuste og sårbare, men ved å skille mellom utviklingshemmende stress og utviklingsfremmende stress vil vi gi barna trygge og gode erfaringer slik at de kan mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser.



Avdelingene i barnehagen

AVDELINGER OG ÅRSVERK

Barnehagen har 12,7 årsverk fordelt på 13 ansatte.

Daglig leder: Bente Roth, 100%

Faste tilkallingsvikarer:
Elisabeth Oftedal, Eli Birkedal, Anne May Haukalid
og Fakhra Usman

Gjennom ordningen toppet bemanning tar vi inn
en av våre faste vikarer under møter.

FERIE OG FRI

Alle barn skal ha 4 uker ferie i løpet av et barnehageår. 3 av
disse skal være sammenhengende i perioden
15. juni – 15. august. Barnehagen er sommerstengt uke 29 og
30. Julaften, nyttårsaften og onsdag før påske er
barnehagen stengt.

Planleggingsdager

13. og 14. august
13. november
30. mars
7. mai

LØVENE

12 barn 1-3 år

Pedagogisk leder: Kristin Askeland, barnehagelærer, 70%
Pedagog 2: Martha Østebø, barnehagelærer, 100%
Barne og ungd.arb: Liv Grethe Kvelland, 100%
Pedagogisk medarbeider: Xiaoping Wang Lura, 100%
Pedagogisk medarbeider: Christiana Caninde da Silva, 30%

TIGERBARNA

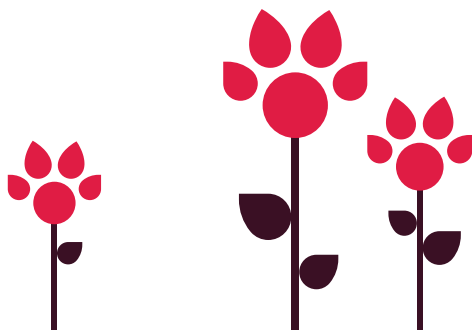
14 barn 2-4 år

Pedagogisk leder: Gro Egeland, barnehagelærer, 100%
Pedagog 2: Mailen Nødland, barnehagelærer, 60%
Pedagogisk medarbeider: Johanne Jardine, 100%
Pedagogisk medarbeider: Christiana Caninde da Silva, 10%
Barne- og ungd. arbeider: Julie Sandhåland, 100%

SJIRAFFENE

24 barn 3-5 år, fordelt på to faste grupper.

Pedagogisk leder: Rebekka Egeland, barnehagelærer, 100%
Pedagog 2: Lasse Hebnes, barnehagelærer, 100%
Pedagogisk medarbeider: Christiana Caninde da Silva, 20%
Barne og ungd.arbeider: Mekedim Feta Fekadu, 100%
Barnepleier: Asbjørg Midtun, 80%



Presentasjon av Preg barnehager

Preg barnehager AS er en ideell barnehagekjede som drives på vegne av Norsk Luthersk Misjonssamband. Barnehagene har ulik størrelse og er spredd rundt i store deler av Norge.

Preg barnehager AS er et ikke-kommersielt selskap. Eventuelle overskudd skal benyttes til å utbedre og styrke medlemsbarnehagene.

Lov om barnehager med forskrifter og Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver bestemmer innhold og rammer for barnehagene våre. I samsvar med barnehagelovens § 1a andre ledd, blir barnehagene drevet med et kristent formål. Vårt visjonsdokument og verdiplattform forteller hvordan det kristne formålet skal prege livet i barnehagene våre.

Disse dokumentene finner du på vår nettside.

Preg barnehager sin visjon er:

“Sammen om å sette verdifulle spor”

Våre verdier er:

Nestekjærlighet - Likeverd - Mestring

Verdiene våre er laget med utgangspunkt i Visjonsdokumentet, som er et felles dokument for alle Preg barnehager.

Rammene for å drive barnehage

GRUNNLAGSDOKUMENTER

Barnehagens formål og innhold er fastsatt gjennom Barnehageloven og Rammeplanen. Disse dokumentene er utgangspunkt for barnehagens daglige drift og årsplanen bygger på disse. Alle barnehager skal bygge på verdigrunnlaget som er fastsatt i barnehageloven og FNs konvensjon om barnets rettigheter.

Årsplanen inneholder en oversikt over hvordan våre barnehager skal jobbe det kommende året. Den er et arbeidsdokument for personalet, og skal vise hvordan vi arbeider med omsorg, lek, danning og læring. Årsplanen skal også tydeliggjøre progresjon og synliggjøre hvordan vi vurderer vårt pedagogiske arbeid. Temaene i periodene gjennom året jobbes ulikt med i barnehagene og i barnegruppene, avhengig av barnas alder og modning. Barna vil få nye utfordringer i de ulike periodene som vil gi utvikling av kunnskap og ferdigheter. Årsplanen danner også utgangspunkt for pedagogiske planer og evaluering av periodene. Vurdering av det pedagogiske arbeid skjer blant annet gjennom bruk av evalueringer i personalgruppen, samtaler med barna, pedagogisk dokumentasjon, diskusjoner av praksis i ulike møter og evalueringer i Samarbeidsutvalget (SU).

Kvalitetsutvikling

PREG BARNEHAGER SINE FOKUSOMRÅDER

Preg barnehager AS har utviklet en handlingsplan for kompetanseutvikling, ledelse og organisering. Du kan lese mer om våre fokusområder på www.pregbarnehager.no

KOMPETANSEUTVIKLING FOR PREG BARNEHAGER AS

I Preg barnehager har vi et stadig fokus på rekruttering av formålstjenlig kompetanse til våre barnehager. Et profesjonelt fagfellesskap og gode kompetansetiltak bidrar til bedre rekruttering av barnehagelærere, barne- og ungdomsarbeidere og andre fagfolk. For å rekruttere nye pedagoger og fagarbeidere til våre barnehager, ønsker vi å samarbeide med utdanningsinstitusjonene, ved å ta imot lærlinger fra videregående skoler og studenter til praksis fra høyskolene. Daglige ledere og øvrige ansatte i barnehagene oppfordres til å oppdatere og videreutvikle sin kompetanse – både individuelt og kollektivt. Statlig tilskudd gjennom kompetanseordninger og tiltak, er et bidrag for å støtte opp om vårt ansvar som barnehageeiere.

Medarbeidere som får nye utfordringer, som har dyktige og engasjerte kollegaer og som får utviklet seg faglig, blir gjerne værende i sine stillinger over år. Dette styrker kvaliteten i Preg barnehager.

Kvalitetsutvikling

BARNEHAGEN SOM EN LÆRENDE ORGANISASJON

Barnehagen skal være oppdatert og utviklingsorientert i tråd med forskning og kunnskap om barn, barndom, lek, læring og samfunn. Barnehagen er og skal være i endring og utvikling. Det krever stadig ny kunnskap og kompetanse for å møte nye krav. For at barnehagen skal lykkes i å være en lærende organisasjon, må barnehagens ledelse være kunnskapsorientert og sikre at alle medarbeidere føler eierskap til det pedagogiske utviklingsarbeidet.

SYSTEM FOR SAMSPILLSKVALITET

I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger. Rammeplanen kap. 3

Preg barnehagene skal kjennetegnes av et leke - og læringsmiljø som oppleves som trygt, godt og utviklende. Vi har derfor valgt å støtte oss til et rammeverk for interaksjon utviklet av Pianta, Hamre og Paro (Teaching Through Interaction). Grunntanken i dette rammeverket er at barns utvikling og læring skjer i relasjon med andre barn og gode trygge voksne. Dette rammeverket beskriver hvordan man systematisk kan jobbe godt med relasjoner for å fremme utvikling og læring. Gjennom dette teoretiske perspektivet jobber alle Preg barnehager for å støtte ansatte i deres jobb med å skape trygge gode miljøer som setter verdifulle spor videre i livet.

TTI-rammeverket er i tillegg utviklet til et observasjonssystem, ofte forkortet Class. Class er en forkortelse for Classroom Assessment Scoring System (CLASS; La Paro, K., Hamre, B.K., & Pianta R.C., 2012). Dette er et observasjon- og refleksjonsverktøy som er utviklet for å måle samspillskvaliteten mellom ansatte og barn i barnehagen. Hovedfokuset er på voksenrollen og på den voksnes ansvar for å legge til rette for og støtte alle barns utvikling av trygghet, læring og trivsel.

CLASS deles inn i 3 områder: Emosjonell støtte, Organisering av avdeling, og Støtte til læring og utvikling.

I Preg barnehager bruker vi CLASS til refleksjon, kompetanseheving og analyse av egne barnehager for å sikre høy kvalitet. Gjennom dette får vi et felles språk og et felles blikk på kvalitet i hverdagen, slik at vi kan utvikle barnehagene våre videre og sikre et trygt, inkluderende og læringsfremmende miljø for alle barn.

Satsningsområde

I ANSATTGRUPPEN

Satsningsområdet for de ansatte i Preg Lura vil dette barnehageåret være innen domenet læringsstøtte. Domenet består av tre dimensjoner; støtte til kognitiv utvikling, kvalitet på tilbakemeldinger og språkstøtte. Vi har valgt språkstøtte som hovedfokus, og her viser en oversikt over hva denne dimensjonen innebærer av indikatorer og adferdsmarkører, for toddler (1-3 år) og for pre-K (3-6 år):

Toddler: Støtte til læring og kognitiv utvikling			
Språkstøtte			
Støtte til bruk av språk	Repetisjon og utvidelse	Selvsnakk og paralellsnakk	Avansert språk
• Turtaking i samtaler • Kontinuerlig respons • Stille spørsmål som fremmer flere ord til svar	• Repeter det barna sier • Repeter og utvid det barna sier	• Vi sier hva vi ser • Vi sier hva vi gjør • Vi sier hva barnet gjør	• Vi bruker variasjon i ord, og har et beskrivende vokabular • Benevne • Vi kobler nye ord med kjente ord

Pre K: Støtte til læring og kognitiv utvikling				
Språkstøtte				
Samtaler	Åpne spørsmål	Repetisjon og utvidelse	Selvsnakk og paralellsnakk	Avansert språk
• Turtaking • Kontinuerlig respons • Samtale barn imellom	• Still spørsmål der en får flere ord til svar	• Repetere • Utvide • Utdype	• Beskrive egne handlinger med ord • Beskrive det barnet gjør med ord	• Variert språkbruk og benevning • Koble nye ord til lignende ord og begrep

Gjennom artikler, TTI Rammeverk, digitale kompetansepakker fra Udir, refleksjonsgrupper og øving i praksis vil personalet øke sin kompetanse innen språkstøtte.

MÅL: Ansatte skal bevisst støtte barnas språklige utvikling gjennom aktiv bruk av dialog, bøker og fortellinger. Lek er ramme for arbeidet

Satsningsområde for barnegruppa

MÅL: Barna skal oppleve et rikt språkmiljø som fremmer inkludering, fellesskap og vennskap.

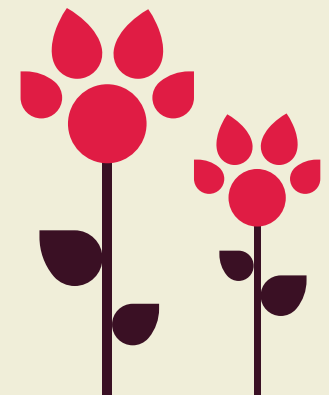
Gjennom et rikt språklig miljø stimuleres ordforråd og uttale, barna får verktøy til å uttrykke egne tanker, følelser og behov og det å forstå andre. Litteratur gir felles lekereferanser, som fremmer inkludering og styrker vennskap og lek. Det enkelte barns morsmål verdsettes. Et rikt språkmiljø gir næring til barns nysgjerrighet og kreativitet, og gir grunnlag for senere lese- og skriveopplæring.

Vi vil jobbe for et rikt og godt språkmiljø gjennom systematisk arbeid med:

- Rim og regler
- Sang
- Fortellinger
- Systematisk boklesing
- Lek og aktiviteter
- Dialog
- Variert og tilpasset språk
- ASK - bildestøtte, ukas tegn.

Satsningsområde for barnegruppa vil henge tett sammen med satsingsområdet i ansattgruppen. Det vil og skal komme barna til gode når ansatte øker sin kompetanse.

Språk er avgjørende for læring, kommunikasjon og sosiale relasjoner.



Barnehagens pedagogiske plattform

MÅLENE I VISJONSDOKUMENTET

“Sammen om å sette verdifulle spor” er vår visjon. I visjonsdokumentet er disse målene felles for alle:

- I våre barnehager skal alle få oppleve ubetinget kjærlighet
- I våre barnehager skal alle vite at de er skapt av Gud og kjenne at de er unike og verdifulle
- Med Jesus som forbilde skal vi møte alle med respekt og toleranse

Disse målene skal vi alltid ha for øye i alt arbeid vi gjør i barnehagen. Det handler om ansattes holdninger og handlinger, og skjer i formelle og uformelle deler av dagen, i samspill mellom barn og voksne, og mellom voksne. Vi bruker også sang og musikk, bibelfortellinger og ulike former for litteratur i arbeidet mot målene.



VÅRT SYN PÅ BARN

Det enkelte barn er et unikt, fullverdig menneske som skal møtes med respekt, omsorg og kjærlighet. De skal få hjelp til å utvikle et sunt selvbilde, oppleve trygghet og glede. De ansatte skal lete etter de positive mulighetene i det enkelte barn og fremelske disse. Vi vil være voksne som alltid har barnets beste for øye. Dette skal ligge til grunn for alle handlinger og avgjørelser som berører barnet.

Ansatte i Preg Lura møter barna som likeverdige medmennesker med egne tanker, følelser og behov. Vi er interessert i og nysgjerrige på barna, deres liv og deres tanker. Vi vil se hvert enkelt barn, lytte og respektere. Kontinuerlig og tett foreldresamarbeid hjelper oss til å forstå barnet bedre.

VOKSENROLLEN

Vi skal være voksne som bygger en positiv relasjon med barna og mestrer balansen mellom å være varm og tydelig. Vi skal se barnets perspektiv og ha medvirkning i fokus. Den voksne utøver positiv grensesetting ut ifra barnets forutsetninger. Dette skal være preget av varme og respekt for barnet. Det er den voksne som har ansvaret for relasjonen med barnet, og som alltid skal være bevisst de verdifulle spor den setter.

- Relasjonen er grunnlaget i voksenrollen. Barnet møtes i barnehøyde, og ansatte viser interesse for barnet og barnets liv.
- Ansatte følger barnets initiativ i lek, uten å ta over
- Barnets følelser anerkjennes samtidig som tydelige forventninger enkelt og konkret uttrykkes.
- Tydelig ledelse med omsorg. Personalet er forutsigbar og følger opp det man sier.
- Barn får ta reelle valg innenfor trygge rammer.
- Det er viktig at barna tas på alvor, også når man ikke kan si ja.
- Den voksne skal lede, strukturere og ta beslutninger.
- Den voksne har ansvar for at de ikke-forhandlingsbare behovene dekkes.
- Ansatte har kompetanse på traumebevisst omsorg.

Hvordan arbeide med omsorg, lek, danning og læring

Barn skal trives og ha det godt i barnehagen. I Preg barnehager sørger vi for at alle barn blir sett og inkludert slik at de lærer og utvikler seg ut fra egne forutsetninger.

“Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling.” (Rammeplanen)

OMSORG

Trygghet er utgangspunktet for barns trivsel og læring. Derfor kommer omsorg alltid i første rekke. For å få trygge barn, er vi avhengig av at kompetente og sensitive voksne gir barna den omsorgen de har behov for.

Personalet i våre barnehager skal ha fokus på hvordan det enkelte barn har det og legge til rette for aktiviteter som inkluderer alle barn, der alle barn blir sett og hørt. På en slik måte setter vi verdifulle spor.

LEK

Lek er den viktigste aktiviteten for barns utvikling og læring, samtidig som den er et mål i seg selv. Gjennom leken utvikler og videreutvikler barn sosiale, språklige og kroppslige ferdigheter. Ved å inngå i et lekefelleskap drar barna nytte av hverandres styrker og kunnskaper. I samspill med hverandre og med de voksne skapes et godt miljø for glede, læring og utvikling.

Lekemiljøene i våre barnehager skal være inkluderende, allsidige og stimulerende. De voksne skal være deltakende og støttende i barnas lek.

I PREG LURA BETYR DETTE:

- Vi har fang å sitte på, hender å holde i, ører som hører, øyne som ser og hjerte som lytter
- Omsorg ligger i å være autoritativ voksne; voksne som setter grenser på en varm og tydelig måte.
- Gode rutiner og gjennomførbare planer.
- Dagsplansamlinger med bildestøtte for trygghet og forutsigbarhet.
- Tett dialog med foreldre

I PREG LURA BETYR DETTE:

- Vi har et stort aktivitetsrom med god plass for fysisk lek
- Fleksible uteområder
- Variert nærmiljø som stimulerer til ulike typer lek
- Lekegrupper
- Lekematerialer som fremmer kreativitet og læring.
- Aktive og engasjerte ansatte med kompetanse på lek.

DANNING

I fellesskap med andre utvikler barn sin identitet og sin selvstendighet. Barn samler erfaringer gjennom hva de gjør, hvilke tilbakemeldinger de får av andre og hva de opplever. De ansatte skal anerkjenne barna som individer med tanker, følelser og intensjoner, og støtte barnas forsøk på å skape mening i den verden de er en del av.

I våre barnehager skal barna få kunnskap som er med på å utruste dem til å ta gode valg i livet. Dette er en del av en livslang læring og en prosess som handler om hvem man er og hvordan man er i møte med andre mennesker. Vi ønsker å sette verdifulle spor i barna på en slik måte, at de selv føler seg verdifulle og at de er gode nok som de er. På den måten kan de ta med seg sine erfaringer som et grunnlag å bygge videre på i livet.

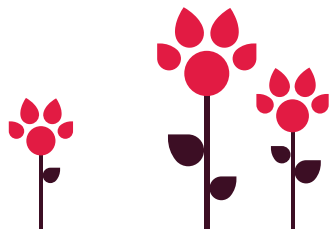
LÆRING

Barnehagen skal gi barn grunnleggende kunnskap på sentrale og aktuelle områder. Personalet skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter. (Barnehageloven § 2)

Hverdagene i våre barnehager skal være preget av utforskning og lek, der barna tilegner seg ny kunnskap og nye ferdigheter. Barnehagen skal legge til rette for at barna får gode mestringsopplevelser innenfor trygge rammer. Vi ønsker å sette verdifulle spor med ansatte som har god relasjonskompetanse og tid for læring.

I PREG LURA BETYR DETTE:

- Verdibaserte mål gjennom ulike tema
- Barnesamtaler
- Landplakater fra de ulike land som er representert i gruppa
- Tett foreldresamarbeid
- Voksne som rollemodeller
- Global-prosjekt. Barna lærer om, og er med på å hjelpe barn i andre land.



I PREG LURA BETYR DETTE:

- Læring skjer gjennom hele dagen, bl.a. i lek, i overgangssituasjoner, måltid og samling.
- Undring sammen med barna, hjelper barna i å resonere, og ansatte etterspør tankeprosess.
- Språkstøtte, som satsingsområde, se side 10-11.
- Barna får støtte og hjelp i problemløsning, med fokus på selvstendighet.
- Vi jobber tverrfaglig innen de 7 fagområdene:
 - Kommunikasjon, språk og tekst
 - Kropp, bevegelse, mat og helse
 - Kunst, kultur og kreativitet
 - Etikk, religion og filosofi
 - Nærmiljø og samfunn
 - Natur, miljø og teknologi
 - Antall, rom og form

Barns medvirkning

I Preg barnehager skal barna få mulighet til aktiv deltagelse i planlegging og vurdering. Barn skal gis tid og rom til innspill som bidrar til at de opplever å påvirke sin egen hverdag. I våre barnehager skal barna kjenne at de har en verdifull og viktig stemme inn i et fellesskap som er trygt og inkluderende for alle. Personalets syn på barnet og sin egen rolle som voksen vil ha betydning for hvordan barn opplever medvirkning i hverdagen.

Barnehagen skal vise hvordan alle kan lære av hverandre og fremme barnas nysgjerrighet og undring over likheter og forskjeller. Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet. (Rammeplanen)

HVORDAN SER DETTE UT I BARNEHAGENS PRAKSIS?

- Vi følger barns initiativ i lek og samtaler.
- Bildestøtte (ASK) på alle avdelinger hjelper og støtter barna til å uttrykke seg uavhengig av verbalt språk.
- Bevissthet rundt barnas kroppsspråk.
- Systematiske barnesamtaler med førskolebarna høst og vår.
- Vi observerer barna og bruker aktivt deres interesser inn mot tema.



Plan for det kristne innholdet

Preg barnehager har et kristent livssynsgrunnlag. Det betyr at barna i våre barnehager får en barnehagehverdag basert på kristne og humanistiske verdier. Vårt formål, vår visjon og våre verdier er felles for alle våre barnehager. Dette skal være grunnlaget for de valg vi gjør, både i hverdagsaktiviteter og i andre planlagte aktiviteter.

HVORDAN SER DETTE UT I BARNEHAGENS PRAKSIS?

Vi har ukentlige bibelsamlinger på hver avdeling hvor vi formidler fortellinger fra Bibelen. Bibelfortellingen knyttes til mål for perioden. Her brukes bl.a. verktøyet Smått & Godt, og Kort & Godt. Vi har tilgjengelige kristne bøker på avdelingen, og vi synger kristne sanger både spontant og i samlinger. 3-4 ganger pr. semester får vi besøk av ansatt i Misjonssambandet som har samling med sang og fortellinger. Vi deltar på gudstjeneste i Lura kirke i forbindelse med jul og påske.

Preg Lura er med å støtte Misjonssambandet sitt arbeid gjennom Ung Global, som dette året vil være å bedre levekårene til barn av nomader og barn med funksjonsnedsettelse i Mongolia. Gjennom filmsnutter, historier, sanger og leker vil vi bli kjent med land og kultur, og hvordan vi kan være med å bidra til at flere barn kan få høre om Jesus.

Det er viktig for oss og en del av våre verdier å formidle respekt for ulik tro og livssyn.

Tilknytning og relasjonsbygging

PLAN FOR OPPSTART I BARNEHAGEN

En god start legger grunnlaget for barnets trivsel, lek og læring gjennom tiden i barnehagen, og har dermed innvirkning på barnets helse og utvikling. Preg Lura har utarbeidet rutiner for oppstart og tilvenning basert på teori og erfaring. En egen brosjyre deles ut til nye foreldre og ligger også på vår nettside. Tilvenningen deles inn i tre faser, og vi tenker at det starter i det foreldre har takket ja til barnehageplass. Det første formelle møtet med barnehagen er i slutten av mai / begynnelsen på juni der foreldre til nye barn blir invitert til et foreldremøte. Her blir det informert om oppstarten i barnehagen, avtalt besøksdager og tid for dybdesamtaler. Foreldre lager «min bok» som fungerer som et overgangsobjekt for barna, og er både trygghet, trøst og glede. Barna får også en «nøkkelring» med bilder av ansatte på avdelingen. Foreldre må sette av 5 dager til oppstart i barnehagen, deretter tilpasser vi det ut fra barnets behov. Vi anbefaler korte dager for barnet i starten. Noen trenger lang tid på tilvenningen, mens andre er klar for den nye hverdagen raskere.

Planer for overganger i barnehagen

BARN SOM SKAL BYTTE AVDELING

Barn som skal over på en annen avdeling vil fra etter påske besøke avdelingen 2-3 dager i uken, først sammen med sin nåværende gruppe med barn og voksne mens barna på den kommende avdelingen er ute. Etter hvert sammen med barna, i mindre grupper. Utetiden brukes mer sammen slik at ansatte og nye barn blir kjent. Om sommeren er barnehagen slått sammen, og barn og voksne blir kjent på tvers av avdelinger. Når barna kommer tilbake etter sommerferien flytter de over på avdelingen de skal begynne på. Foreldre får tilbud om oppstartsamtale når barna skal begynne på ny avdeling.

BARN SOM SKAL BEGYNNE I EN ANNEN BARNEHAGE

Dersom et barn flytter eller skal bytte barnehage, vil vi samarbeid med foreldre ta kontakt med den nye barnehagen for en samtale om barnets behov, utvikling og progresjon, og hvordan best ta imot barnet.

BARN SOM SKAL BEGYNNE PÅ SKOLEN

Barnehagen samarbeider med tre skoler i Lura bydel for å sikre helhet og sammenheng i læringsløpet; Forus Friskole, Lura skole og Porsholen skole. Vi bruker Sandnes kommune sin mal for overgangsskjema til skole, og i samarbeid med foreldre og barnet selv blir vi enige om hva skolen trenger før oppstart. Vi snakker med og leverer overføringsskjema til de øvrige skolene vi har barn som skal begynne på.

MAXIKLUBB

En dag i uken er det Maxiklubb for de eldste barna. Målet med Maxiklubben er å forberede barna på skolestart ved trygghet på seg selv og i gruppa. Nysgjerrighet og lærelyst pirres, og vi har fokus på aktiviteter som fremmer sosial kompetanse, konsentrasjon, og kunne ta beskjeder gitt i ei gruppe. Vi er ofte på turer og ekskursjoner.

Maxiklubben bruker tema fra www.jegvet.no gjennom RVTS.

Tema for barnehageåret 26/27 er:

- Å ha det fint sammen
- Kroppen min eier jeg
- Rett til å være trygg
- Å fortelle
- Mine følelser
- Mine sanser

Opplegget består av noen filmsnutter til hvert tema, med litt drøftingsspørsmål, og vi bruker opplegget som ett utgangspunkt i arbeidet.

Barnehageåret 2026 / 2027 har vi 7 førskolebarn. I juni drar førskolebarna på avslutningstur til Holmavatn Misjonssenter på Varhaug sammen med andre førskolebarn fra Preg barnehager i vår region.

Barn som skal begynne på skolen har barnehageplass fram til 31.07, og plassen trenger ikke sies opp. Foreldre kan be om utvidelse av barnehageåret frem mot skolestart dersom det er ønskelig.

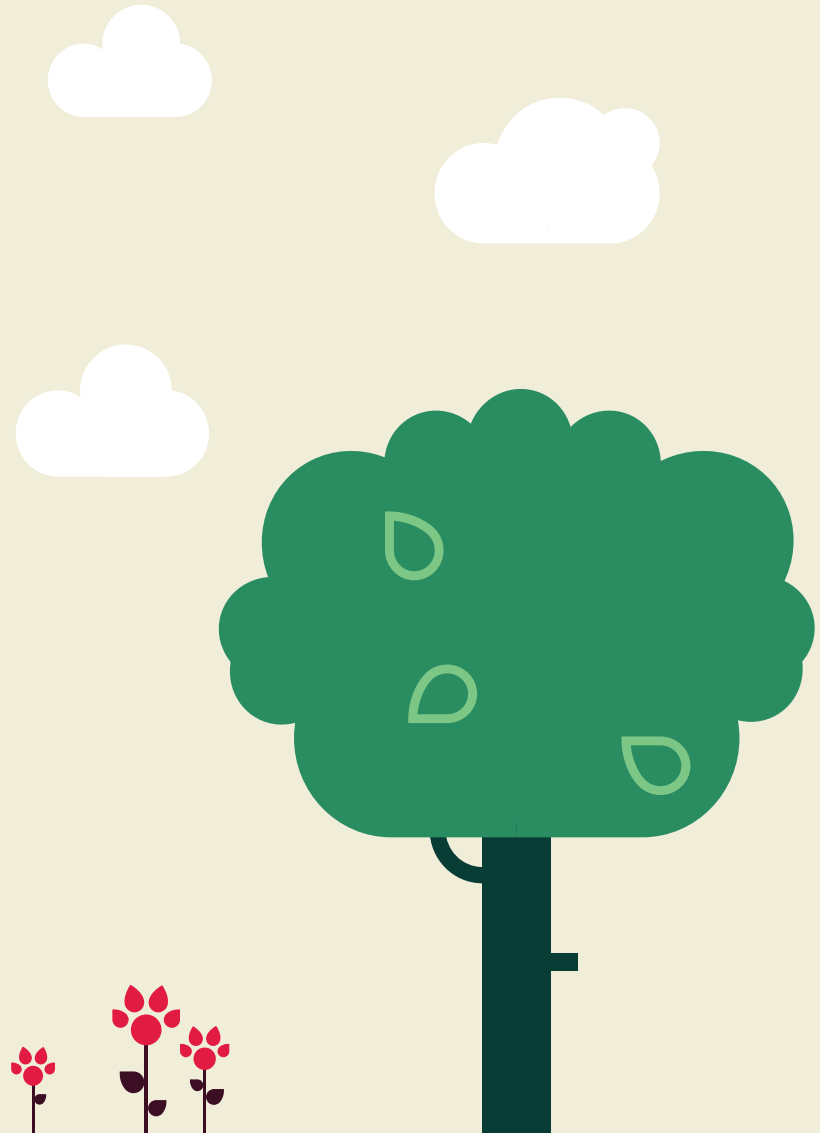
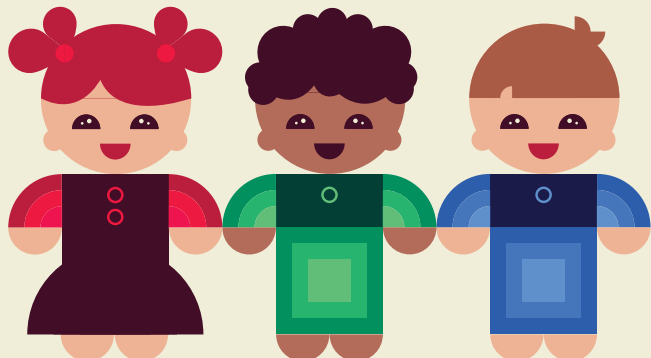
Et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø

Et godt psykososialt miljø i barnehagen er viktig i det helsefremmende og forebyggende arbeidet for barn. Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og bidra til trivsel og glede i lek og læring. Den skal være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling, og motarbeide alle former for diskriminering. Personalet skal være oppmerksomme på egne holdninger og atferd, både i forhold til oppførsel som kan virke krenkende og ved bruk av makt og tvang.

Personalet skal håndtere og følge opp uønskede situasjoner, jfr Barnehageloven kap. 8, § 42. Det skal utarbeides en skriftlig plan i henhold til aktivitetsplikten.

BARNEHAGENS PLAN

Vi har utarbeidet en egen handlingsplan for trygt og godt barnehagemiljø som henger sammen med vår handlingsplan gjennom Preg barnehager. Handlingsplanen gjennomgås i personalgruppen to ganger årlig, og finnes på nettsiden vår "Handlingsplan for trygt og godt barnehagemiljø".



Inkludering

I Preg barnehager skal alle barn kjenne seg elsket og verdsatt som viktige deltakere i fellesskapet. Vi arbeider med mangfold og inkludering som en helhetlig del av hverdagen, og vårt mål er at alle barn skal oppleve trygghet og ivaretagelse.

Vi arbeider daglig for å gi opplevelser som setter verdifulle spor.

Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærighet. (Rammeplan)

Barnehagen skal være en inkluderende arena der barn kan knytte vennskap, trives, utvikle seg og lære. Alle barn skal få delta ut fra sine forutsetninger.

Vi skal bidra til å styrke barns identitet, og skape fellesskap der det er rom for alle.

HVORDAN SER DETTE UT I BARNEHAGENS PRAKSIS?

- De yngste barna har «Min bok» med bilder fra egen familie, som brukes til trøst, glede og stolthet av egen identitet.
- Vi jobber med temaet «Meg selv» og «Meg og min familie».
- I samarbeid med foreldre markerer vi ulike merkedager og høytider fra de ulike nasjonaliteter i barnegruppa, og vi har plakater fra hvert land som er representert i barnegruppen hengende oppe på avdelingen.
- Ansatte har et bevisst forhold til at det finnes mange ulike måter å leve på.
- ASK; bildestøtte og tegnstøtte brukes på alle avdelinger.
- Våre tema gir støtte til felles lekereferanser, og hjelper barna til å forstå leken slik at alle kan være med.
- Vi ser på alle barn som unike og spesielle, med ulike ressurser som styrker fellesskapet.



Progresjon

Progresjon er en prosess som ifølge rammeplanen skal rette seg mot barnas opplevelser, lek og læring. Det er derfor de ansattes rolle å finne barnets utgangspunkt, og bygge videre på dette slik at hvert barn får akkurat passe utfordringer, og en god progresjon. De voksne i våre barnehager skal sikre progresjon ved å være til stede og se barna i mestringsøyeblikk, dokumentere og hjelpe dem til videre utvikling.

Tilrettelegging i planleggingsfasen er viktig med tanke på gruppeinndeling etter interesse, kunnskaper, ferdigheter og selvsagt barnets egne ønsker. Barna i våre barnehager må få ulike utfordringer og de skal oppleve at de stadig lærer mer, og vi må finne en balanse mellom det å oppleve mestring og å kunne strekke seg etter nye mål. Progresjon skal følge barnets utvikling og ikke en bestemt aldersgruppe.

Barnehagens progresjonsplan finner du på hjemmesiden til Preg barnehager Lura: Progresjonsplan Preg.pdf

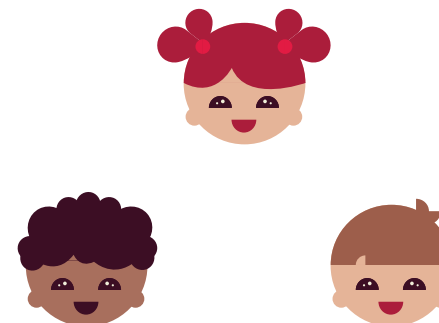
Planlegging, dokumentasjon og vurdering

FELLES OVERORDNET GRUNNLAG

Årsplanen skal gi informasjon om hvordan barnehagelovens bestemmelser om innhold skal følges opp, dokumenteres og vurderes. Det skal legges til rette for at barn, foreldre, barnehagens personale og eiere kan delta i planlegging, dokumentasjon og i vurdering av barnehagens pedagogiske virksomhet. Barnegruppens og enkeltbarnets behov skal observeres og vurderes fortløpende.

HVORDAN SER DETTE UT I BARNEHAGENS PRAKSIS?

Årsplanen i Preg Lura er vårt arbeidsdokument og blir utarbeidet i barnehagens lederteam, og deretter på avdelingsmøter for gjennomgang og innspill fra alle ansatte. SU får årsplanen på høring, og har mulighet til å komme med innspill. Den godkjennes i SU og i barnehagestyret før den sendes til Preg barnehager og Sandnes kommune, samt legges ut på barnehagens hjemmeside.



Samarbeid

EIER PREG BARNEHAGER AS

Barnehageeier har det overordnede ansvaret for at barnehagen drives i samsvar med gjeldende lover og regelverk, jf. barnehageloven § 7 første ledd.

Preg barnehager og den enkelte barnehage samarbeider systematisk om å gi barna et barnehagetilbud av god kvalitet. Dette er nedfelt i Preg barnehagers Fokusområder.

FORELDRESAMARBEID

Personalet i barnehagen har ansvar for å skape åpenhet, tillit og trygghet til foreldrene. Foreldrene i våre barnehager skal oppleve at de blir sett og at de blir tatt på alvor. Gode relasjoner til foreldrene, med kommunikasjon som er preget av respekt og varme, er av avgjørende betydning for et godt foreldresamarbeid.

Både foreldrene og personalet må forholde seg til at barnehagen har et samfunnsmandat og verdigrunnlag som det er barnehagens ansvar å forvalte. (Rammeplanen)

I Preg Lura vektlegger vi et godt og nært foreldresamarbeid gjennom daglig kontakt, foreldresamtaler og foreldremøter.

- Gjennomføre oppstartsamtale før barnet starter i barnehagen slik at vi blir godt kjent og kan forstå barnets behov, samt foreldrenes ønsker og tanker rundt det å ha barn i barnehagen. Forventningsavklaring.
- Sammen med SU arrangerer vi høstfest, Globalfest og sommerfest.
- Informasjon gis gjennom foreldreappen Kid plan. Her legges ut planer for mnd og uka, bilder, ukesrapporter og diverse info, samt påmeldinger og registreringer.

Tett foreldresamarbeid er med på å bygge bro mellom barnehage og hjem, og er til barns beste.

Representanter til Samarbeidsutvalget barnehageåret 2026 / 2027 blir valgt på foreldremøtet i september.

SANDNES KOMMUNE

Preg Lura har et nært samarbeid med instanser i kommunen. PP-Tjenesten har jevnlig og ved behov tilstedeværelse i barnehagen med observasjon og veiledning. PPT jobber for å inkludere alle barn i utdanningsløpet. Tjenesten utarbeider sakkyndig vurdering der loven krever det. Årsaker til henvisning kan være mange og sammensatte. Barnehagen har egen kontaktperson i PPT.

Senter for flerspråklige barn og unge (FBU) kan bidra inn til barnehagen med veiledning og støtte.

Gjennom styrka barnehage har vi støttepedagog og spesialpedagog dersom barn har vedtak på ekstra støtte gjennom §31 og § 37.

Ressurssenter for barn og familie er et frivillig tilbud med fokus på tidlig innsats, og kan gi hjelp, støtte og veiledning til foreldre.

Vi samarbeider også med barnevernstjenesten og med helsestasjoner i kommunen.

PPT:
513 35 120

FBU:
992 52 997

Barnevernstjenesten:
513 36 300

Helsestasjon, sentrum:
513 35 897

Ressurssenter for barn og familie:
916 36 409 / 948 76 617

Årshjul for barnehageåret 2026 – 2027

MÅNED	MÅL	FOKUS, SATSINGSOMRÅDE	DETTE SKJER	NB! Foreldre må huske
August	Barna skal oppleve trygg tilvenning	Selvsnakk og parallelsnakk	Tilvenning Oppstartsamtaler	Planleggingsdager 13. og 14. August
September	Barna skal oppleve trygghet i hverdagen	Selvsnakk og parallelsnakk	Foreldremøte Foreldresamtaler Brannvern, uke 38	Registrere høstferie innen 07.09
Oktober	Barna skal oppleve gode relasjoner og nye vennskap	Samtalen	Høstfest for hele familien 22.10.26 kl 15.00	
November	Barna skal oppleve gode relasjoner og nye vennskap Barna skal få oppleve glede og takknemlighet	Samtalen		Planleggingsdag 13. nov Registrere juleferie innen 20.11
Desember	Barna skal få oppleve glede og takknemlighet	Samtalen	Kirkebesøk Lucia Nissefest for barna	
Januar	Barna opplever glede ved å dele	Repetisjon og utvidelse		Registrere vinterferie innen 20.01.
Februar	Barna opplever glede ved å hjelpe andre	Repetisjon og utvidelse	Samenes nasjonaldag 5. februar GlobalFest for hele familien 10. februar kl 15-16.30 Karneval 26. februar	Registrere påskeferie innen 19.02
Mars	Barna skal bli kjent med påskens innhold	Repetisjon og utvidelse		Påskeferie uke 12 Planleggingsdag 30. mars
April	Barna skal bli kjent med ulike følelser	Avansert språk	Foreldresamtaler	Registrere sommerferie innen 01.04
Mai	Barna skal bli kjent med ulike følelser	Avansert språk	Foreldredugnad 17. mai feiring i barnehagen	Kr.himmelf.dag 06.05. Planleggingsdag 07.05.
Juni	Barna får gode erfaringer med samarbeid og samspill	Avansert språk	Sommerfest i Lubeparken (kl 15-16.30, SU) Avslutningsfest for Maxiklubben	
Juli	Barna får gode erfaringer med samspill og endringer	Språkstøtte generelt	Samarbeid og sammenslåing av avdelinger	Feriestengt uke 29 - 30



Sammen om å sette verdifulle spor